|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FIȘĂ DE EVALUARE  A ACTIVITĂȚII DIDACTICE ÎN CADRUL INSPECȚIEI CURENTE/SPECIALE  PENTRU ACORDAREA GRADULUI DIDACTIC II | | | |
| Numele, iniţiala tatălui, prenumele cadrului didactic inspectat: | | | |
| Numele avut înainte de căsătorie (acolo unde este cazul): | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Funcţia didactică: | Specialitatea: | | | | |
| Unitatea de invăţamânt: | | | |
| Data efectuării inspecţiei: | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Inspector şcolar de specialitate/ metodist numit prin delegaţia nr. | Din | | | | |
| (numele şi prenumele, funcţia didactică, specialitatea, gradul didactic, unitatea şcolară de la care provine) | | | |
| ACTIVITATEA DIDACTICĂ | | | |
| A | ACTIVITĂȚI  VERIFICATE | Clasa/grupa  Tipul lecției | Titlul lecțiilor:  1.  2.  3.  4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GRUPA DE INDICATORI | CRITERII DE EVALUARE | PUNCTAJ  MAXIM | PUNCTAJ  ACORDAT |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lecții verificate: | | | | L 1 | L2 | L3 | L4 |
| B | PROIECTAREA ACTIVITĂȚII  (maxim 10p) | Documentare ştiinţifică | 2 |  |  |  |  |
| Definirea obiectivelor şi obiectivele operaţionale | 2 |  |  |  |  |
| Corelaţia dintre obiective şi celelalte componente ale actului didactic (conţinut, strategie, mijloace de învăţământ, forme de organizare, evaluare, etc.) | 6 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C | DESFĂȘURAREA  ACTIVITĂȚII  (maxim 40p) | Reprezentarea conţinutului | 2 |  |  |  |  |
| Economia (esenţializarea) conţinutului  Gradul de structurare şi organizare a materialului (schema, planul, structura logică etc.) | 2 |  |  |  |  |
| Puterea efectivă a continutului (de a genera idei noi, opinii, soluţii etc.) | 2 |  |  |  |  |
| Caracterul ştiinţific | 2 |  |  |  |  |
| Corelaţii intra- şi interdisciplinare, caracter practic-aplicativ | 2 |  |  |  |  |
| Corelaţia conţinutului cu strategia didactică şi cu tipul de interacţiune | 4 |  |  |  |  |
| Raportul dintre durata afectată solicitării elevilor şi cea afectată explicaţiilor, în funcţie de specificul conţinutului, de tipul şi de varianta lecţiei, de particularităţile dezvoltării psihointelectuale, etc | 6 |  |  |  |  |
| Concordanţa naturii solicitărilor cu particularităţile conţinutului | 4 |  |  |  |  |
| Raportul dintre activitatea personală a elevilor şi activitatea frontală, în contextul dat | 3 |  |  |  |  |
| Activitatea elevilor la nivelul proximei dezvoltări | 3 |  |  |  |  |
| Organizarea colectivului şi a activităţii | 1 |  |  |  |  |
| Acţiuni logice de organizare şi prelucrare a informaţiei.Acţiuni strategice de dezvoltare | 2 |  |  |  |  |
| Impunere | 1 |  |  |  |  |
| Diferenţiere | 2 |  |  |  |  |
| Evaluarea | 2 |  |  |  |  |
| Crearea climatului afectiv-emoţional | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D | EVALUAREA RANDAMENTULUI  ȘCOLAR  (maxim 10p) | Realizarea evaluării predictive (matricea conceptuală de bază) | 1 |  |  |  |  |
| Realizarea evaluării formative | 1 |  |  |  |  |
| Relaţia cerinţe-obiective | 1 |  |  |  |  |
| Realizarea progresului şcolar (raportul dintre rezultatele obţinute de elevi la începutul şi la  finalul unei secvenţe de învăţare) | 1 |  |  |  |  |
| Preocuparea pentru motivarea notei şi formarea capacităţii de autoevaluare | 1 |  |  |  |  |
| Raportul dintre conţinutul evaluării si conţinutul învăţării (cunostinţe, priceperi, deprinderi, capacităţi, aptitudini, atitudini, interese etc.) | 2 |  |  |  |  |
| Raportul dintre notarea profesorului şi norma docimologică | 1 |  |  |  |  |
| Relatia dintre predare-învăţare, evaluare şi (compensare) ameliorare, pe parcursul activităţii didactice | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| E | CUNOAȘTEREA ȘI CONSILIEREA ELEVILOR  (maxim 10p) | Strategii de diferenţiere şi individualizare | 4 |  |  |  |  |
| Adaptarea exigenţelor la particularităţile de vârstă / individuale ale elevilor | 3 |  |  |  |  |
| Adaptarea exigenţelor la programul zilnic al elevilor | 3 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| F | COMPETENȚE PSIHO-  RELAȚIONALE  (maxim 5p) | În raporturile cu elevii | 5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| G | AUTO  EVALUAREA (maxim 10p) | Autoanaliza | 5 |  |  |  |  |
| Aprecierea obiectivă | 5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PUNCTAJ TOTAL ACORDAT | 85 |  |  |  |  |

Inspector/ Metodist, Candidat,

RAPORT SCRIS

Încheiat la inspecția curentă pentru acordarea gradului didactic II

Numele şi prenumele cadrului didactic inspectat: ……………………………………...…

Funcţia didactică şi specialitatea: …………………………………………………..............

Unitatea de învăţământ : ………………………………………………………….................

Data efectuării inspecţiei :…………………………………………………….......….......….

Cine efectuează inspecţia :…………………………………………………......…........……

………………………………………………………………………………….........................

(numele şi prenumele, funcţia, gradul didactic, unitatea de la care provine)

Constatări şi aprecieri:

1. Activitatea didactică:

a) Activităţi verificate:……………………………..………………………………………

……………………………………………………………………………………………..….

…………………………………………………………………………………………..……

b) Proiectarea activităţilor (creativitate în proiectarea didactică a lecţiilor/ activităţilor, corelarea dintre componentele actului didactic, strategii didactice şi evaluare):

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

c) Desfăşurarea activităţilor (comportamentul cadrului didactic, utilizarea strategiilor didactice, integrarea mijloacelor de învăţământ în lecţie, creativitate în conducerea lecţiilor şi orientarea acţiunilor şi gândirii elevilor, gestionarea timpului didactic, atingerea performanţei etc.):

………………………………………………………….....................................................

…………………………………………………………………………………………………

d) Evaluarea randamentului şcolar (metode şi tehnici de evaluare a rezultatelor învăţării din perspective obiectivelor stabilite):

……………………………………………………………………......…………...................

………………………………………………………………......………………...................

e) Nivelul pregătirii elevilor, apreciat pe baza observaţiei directe, a probelor de control aplicate şi a evaluării longitudinale:

…………………………………………………………….…………………………………..…………………………………………….......................................................................

f) Cunoaşterea elevilor (strategii de diferenţiere şi individualizare, conţinutul fişelor psihopedagogice):……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………...................................................................................................................................................................................

g) Competenţe psihorelaţionale (în raporturile cu elevii, cu părinţii, cu cadrele didactice şi cu comunitatea locală) : …………………………………......................................................................................................

………………………………………………………………………………..................................

h) Autoevaluarea (capacitatea de a raporta propriul comportament didactic la exigenţele unui stil didactic elevat) :………………………………………………………………………………………………..........

……………………………………………………………………………………………………..

1. Activitatea educativă în şcoală şi în afara ei (max. 5p):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

1. Activitatea de perfecţionare - metodică şi ştiinţifică - (max. 5p):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Aprecierea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ cu privire la conduita în cadrul şcolii şi al comunităţii şcolare (max. 5p):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Concluzii - puncte forte, puncte slabe - (se completează obligatoriu):

………………………………………………………………………………................................................................................................................................................................................................

1. Recomandări (se completează obligatoriu):

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Punctaj maxim | Punctaj acordat |
| Activitatea didactică (punctajul acordat la această activitate se calculează ca media aritmetică a punctajelor consemnate în cele 4 fișe de evaluare a activității didactice) | 85 |  |
| Activitatea educativă în şcoală şi în afara ei | 5 |  |
| Activitatea de perfecţionare - metodică şi ştiinţifică | 5 |  |
| Aprecierea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ cu privire la conduita în cadrul şcolii şi al comunităţii şcolare | 5 |  |
| Total | 100 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Punctaj | Calificativ |
| 91 - 100 | Foarte bine |
| 81 - 90 | Bine |
| 65 - 80 | Satisfăcător |
| Sub 65 | Nesatisfăcător |

Calificativ: ……………………………………….

Data întocmirii raportului scris:…………………………..

Inspector şcolar /metodist, Pentru conformitate,

Director

RAPORT SCRIS

Încheiat la inspecția specială pentru acordarea gradului didactic II

Numele şi prenumele cadrului didactic inspectat: ……………………………………...…

Funcţia didactică şi specialitatea: …………………………………………………..............

Unitatea de învăţământ : ………………………………………………………….................

Data efectuării inspecţiei :…………………………………………………….......….......….

Cine efectuează inspecţia :…………………………………………………......…........……

………………………………………………………………………………….........................

(numele şi prenumele, funcţia, gradul didactic, unitatea de la care provine)

Constatări şi aprecieri:

1. Activitatea didactică:

a) Activităţi verificate:……………………………..………………………………………

……………………………………………………………………………………………..….

…………………………………………………………………………………………..……

b) Proiectarea activităţilor (creativitate în proiectarea didactică a lecţiilor/ activităţilor, corelarea dintre componentele actului didactic, strategii didactice şi evaluare):

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

c) Desfăşurarea activităţilor (comportamentul cadrului didactic, utilizarea strategiilor didactice, integrarea mijloacelor de învăţământ în lecţie, creativitate în conducerea lecţiilor şi orientarea acţiunilor şi gândirii elevilor, gestionarea timpului didactic, atingerea performanţei etc.):

………………………………………………………….....................................................

…………………………………………………………………………………………………

d) Evaluarea randamentului şcolar (metode şi tehnici de evaluare a rezultatelor învăţării din perspective obiectivelor stabilite):

……………………………………………………………………......…………...................

………………………………………………………………......………………...................

e) Nivelul pregătirii elevilor, apreciat pe baza observaţiei directe, a probelor de control aplicate şi a evaluării longitudinale:

…………………………………………………………….…………………………………..…………………………………………….......................................................................

f) Cunoaşterea elevilor (strategii de diferenţiere şi individualizare, conţinutul fişelor psihopedagogice):……………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………...................................................................................................................................................................................

g) Competenţe psihorelaţionale (în raporturile cu elevii, cu părinţii, cu cadrele didactice şi cu comunitatea locală) : …………………………………......................................................................................................

………………………………………………………………………………..................................

h) Autoevaluarea (capacitatea de a raporta propriul comportament didactic la exigenţele unui stil didactic elevat) :………………………………………………………………………………………………..........

……………………………………………………………………………………………………..

1. Activitatea educativă în şcoală şi în afara ei (max. 5p):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

1. Activitatea de perfecţionare - metodică şi ştiinţifică - (max. 5p):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Aprecierea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ cu privire la conduita în cadrul şcolii şi al comunităţii şcolare (max. 5p):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Concluzii - puncte forte, puncte slabe - (se completează obligatoriu):

………………………………………………………………………………................................................................................................................................................................................................

1. Recomandări (se completează obligatoriu):

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Punctaj maxim | Punctaj acordat |
| Activitatea didactică (punctajul acordat la această activitate se calculează ca media aritmetică a punctajelor consemnate în cele 4 fișe de evaluare a activității didactice) | 85 |  |
| Activitatea educativă în şcoală şi în afara ei | 5 |  |
| Activitatea de perfecţionare - metodică şi ştiinţifică | 5 |  |
| Aprecierea consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ cu privire la conduita în cadrul şcolii şi al comunităţii şcolare | 5 |  |
| Total | 100 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Punctaj | Nota |
| 95 - 100 | 10 |
| 85 - 94 | 9 |
| 75 - 84 | 8 |
| 65 – 74 | 7 |
| 55 – 64 | 6 |
| 45 - 54 | 5 |

Nota: ……………………………………….

Data întocmirii raportului scris:…………………………..

Inspector şcolar /metodist,

Pentru conformitate,

Director